

**Государственное учреждение культуры Тульской области
«Региональный библиотечно-информационный комплекс»
(ГУК ТО «РБИК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ГУК ТО «РБИК»

Ю.В. Иванова

приказ от «15» 06 2024 г. № 22-оен

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Современные формы и технологии работы детских библиотек»

Тула
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. Цель и задачи реализации программы..... | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовая база разработки программы: | 3 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы: | 4 |
| 1.4. Ожидаемые результаты по итогам реализации программы: | 7 |
| 1.5. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения программы..... | 8 |
| 1.6. Нормативный срок и трудоемкость программы | 8 |
| 1.7. Форма обучения..... | 8 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 2.1. Учебный план | 8 |
| 2.2. Учебно-тематический план..... | 9 |
| 2.3. Календарный учебный график..... | 11 |
| 2.4. Содержание учебных дисциплин (модулей)..... | 11 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 16 |
| 3.1. Материально-технические условия реализации программы | 16 |
| 3.2 Учебно-методическое обеспечение реализации программы..... | 17 |
| 3.3. Кадровое обеспечение реализации программы | 19 |
| 3.4. Общие требования к организации образовательного процесса | 19 |
| 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 19 |
| 4.1. Текущий и итоговый контроль | 19 |
| 4.2. Критерии оценки знаний слушателей на итоговом контроле | 20 |
| 5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные формы и технологии работы детских библиотек»** направлена на создание условий для профессионального развития специалистов детских библиотек, адаптации библиотекарей к выполнению новых функциональных обязанностей, связанных с введением профессионального стандарта, информатизацией библиотечных процессов, повышением социальной роли библиотек как информационных, культурных и образовательных учреждений.

Основной целью программы является – формирование новой профессиональной компетенции сотрудников библиотек, работающих с детьми и молодежью по созданию и развитию информационной культуры личности, приобщению к чтению, использованию различных форм библиотечного и социально-культурного обслуживания пользователей, в т. ч. с применением средств мультимедиа

Основные задачи реализации программы:

- организация образовательного процесса для непрерывного повышения профессионального уровня специалистов библиотек Тульской области;
- обновление знаний и навыков библиотечных специалистов для эффективного обслуживания посетителей. Библиотекари должны быть в курсе последних тенденций в мире детской литературы, информационных технологий и методов работы с маленькими читателями.
- развитие профессиональных навыков и умений, освоение новых методик работы с детьми, улучшение коммуникативных навыков и способностей креативного мышления.
- создание благоприятной и стимулирующей атмосферы для обучения и саморазвития. Сотрудники библиотеки должны быть мотивированы к постоянному совершенствованию своих знаний и навыков, а также к обмену опытом и идеями с коллегами.
- профессиональная адаптация сотрудников библиотек, не имеющих профильного образования, молодых специалистов, а также вновь принятых работников.

1.2. Нормативно-правовая база разработки программы:

Нормативно-правовую базу разработки дополнительной профессиональной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 1 июля 2013 г. «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России № 1244 от 15 ноября 2013 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 марта 2011 г. N 251н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии»
- Устав РБИК, утвержденный 11.06.2019 г.

Программа разработана с учетом квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые установлены Профессиональным стандартом «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 527н от 14 сентября 2022 г.).

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки определяются приобретаемыми слушателями компетенциями, то есть способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции (наименования компетенций указываются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»)

общефессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации (ОПК-2);
- готовность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности (ОПК-3).

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская и методическая деятельность:

- способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности (ПК-1);

информационно-аналитическая деятельность:

- способность к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

- способность к организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности (ПК-18);

проектная деятельность:

- способность к участию в проектировании библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей (ПК-22);

психолого-педагогическая деятельность:

- способность к эффективному библиотечному общению с пользователями (ПК-24);
- способность к реализации образовательных и культурно-просветительских программ для населения (ПК-29);
- способность к созданию благоприятной культурно-досуговой среды (ПК-30);

технологическая деятельность:

- способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей (ПК-32).

По итогам реализации программы у слушателей должен сформироваться комплекс **знаний, умений и навыков** в области технологий создания и эффективных практик работы современных детских библиотек.

В результате освоения программы слушатели должны:

Знать:

- основные стратегические направления развития детских библиотек на современном этапе
- основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, информационных технологий, теории и практики библиотечно-информационного обслуживания пользователей библиотеки детского возраста;
- международное и российское законодательство в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, нормативные правовые акты по библиотечной работе с пользователями библиотеки детского возраста, защите интеллектуальной собственности и персональных данных;
- жанры и виды, тенденции развития мировой и отечественной детской литературы;
- общие тенденции развития цифровых технологий и социальных медиа и их применение в библиотечно-информационной работе с пользователями библиотеки детского возраста;
- принципы, методологические и психолого-педагогические основы библиотечно-информационного обслуживания детей, приобщения их к чтению, формирования их медийно-информационной и цифровой грамотности;
- социологические и маркетинговые методики изучения потребностей пользователей библиотеки детского возраста в чтении, особенностей их читательского поведения;
- типы и виды информационных ресурсов для детей и возможности их использования в библиотечно-информационном обслуживании пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению
- современные методики работы с детьми, подростками, инвалидами.

Уметь:

- осуществлять профессионально-практическую деятельность;
- применять технологии организации и зонирования комфортного, безопасного библиотечного пространства для обслуживания пользователей библиотеки детского возраста в соответствии с их возрастными и психолого-педагогическими особенностями;
- формировать фонд детской литературы библиотеки с учетом возрастной маркировки и критериев оценки содержания, художественных достоинств и культурной ценности детской литературы;
- осуществлять в библиотеке аналитико-синтетическую обработку документов и организовывать фонд детской литературы библиотеки, включая электронные документы, с учетом возрастной маркировки и классификации;

- проектировать и организовывать библиотечные книжные выставки и экспозиции по тематическим направлениям в традиционном и цифровом форматах с учетом психолого-педагогических особенностей пользователей библиотеки детского возраста;
- применять методики обучения пользователей библиотеки детского возраста составлению запросов и информационному поиску документов в традиционном и электронном режимах
- разрабатывать программы библиотечных литературных занятий для отдельных категорий пользователей библиотеки детского возраста с учетом их возрастных характеристик;
- осуществлять поиск, отбор, проверку документов и данных для создания информационных продуктов для пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению на основе установленных критериев
- осуществлять поиск, отбор, проверку информации для наполнения сайта (раздела сайта) библиотеки и аккаунтов в социальных сетях с целью обеспечения информационной безопасности в библиотечно-информационном обслуживании пользователей библиотеки детского возраста
- проводить маркетинговые исследования рынка библиотечных услуг и продуктов, формировать спрос на библиотечные услуги и продукцию
- создавать и реализовывать программно-проектную деятельность по развитию детской библиотеки
- реализовывать программы и проекты по поддержке подросткового и юношеского чтения

Владеть:

- методами индивидуальной, групповой и массовой работы по развитию читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности пользователей библиотеки детского возраста;
- приемами эффективного библиотечного общения;
- базовыми информационно-коммуникационными технологиями библиотеки;
- основными приемами практической работы в области организации и использования информационных ресурсов;
- технологией социального партнерства и сетевого взаимодействия в продвижении детской книги и приобщении к чтению пользователей библиотеки детского возраста.

1.4. Ожидаемые результаты по итогам реализации программы:

- повышение уровня профессиональной компетентности библиотечных специалистов;

- изучение и обобщение передового профессионального опыта, внедрение инновационных форм в практику библиотечной работы;
- активизация производственно-технологической, информационно-аналитической, творческой деятельности специалистов библиотек;
- мотивация персонала, стимулирование карьерного и творческого роста специалистов библиотек;
- организация профессиональной адаптации молодых специалистов, а также вновь принимаемых работников библиотек;
- совершенствование системы организации библиотечного обслуживания, улучшение качества информационного обеспечения пользователей.

1.5. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения программы

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное непрофильное образование.

1.6. Нормативный срок и трудоемкость программы

Нормативный срок и трудоемкость освоения программы – 24 академических часа, включая все виды аудиторной учебной работы слушателей. Учебная нагрузка устанавливается не более 24 часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут

| Виды учебной работы | Объем учебной работы (в часах) |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| Общая трудоемкость программы | 24 |
| Аудиторные занятия | 24 |
| Лекции | 19 |
| Практические, семинарские занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | |
| Итоговый контроль | 1 |

1.7. Форма обучения

Форма обучения - очная-дистанционная. очная, очно-заочная (с частичным отрывом от работы), с применением дистанционных технологий, заочная
Режим занятий - 6-8 академических часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № | Количество часов | Форма контроля/ |
|---|------------------|-----------------|
|---|------------------|-----------------|

| | Наименование дисциплин | Всего | из них аудиторные | | | аттестации |
|---|---|-------|-------------------|--------------------------------|------------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия, семинары | Самостоятельная работа | |
| 1 | Детская библиотека в современном мире | 4 | 3 | 1 | - | Промежуточная аттестация не предусмотрена |
| 2 | Финансовое обеспечение деятельности библиотеки | 2 | 2 | | | Промежуточная аттестация не предусмотрена |
| 3 | Книжный фонд детской библиотеки | 2 | 2 | | | Промежуточная аттестация не предусмотрена |
| 4 | Жанры и виды, тенденции развития мировой и отечественной детской литературы | 8 | 6 | 2 | | Промежуточная аттестация не предусмотрена |
| 5 | Работа с детьми в библиотеке | 4 | 3 | 1 | | Промежуточная аттестация не предусмотрена |
| 6 | Цифровые технологии и социальные медиа в детской библиотеке | 3 | 3 | | | Промежуточная аттестация не предусмотрена |
| | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | | Зачет |
| | Итого | 24 | 19 | 5 | | |

2.2. Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов тем | Всего часов | Аудиторные занятия | |
|----------|---|-------------|--------------------|--------------|
| | | | лекции | практические |
| 1 | Детская библиотека в современном мире | 4 | 3 | 1 |
| 1.1. | Правовые основы деятельности библиотек для детей | | 1 | |
| 1.2. | Детское пространство в библиотеке: фирменный стиль и комфорт | | 1 | 1 |
| 1.3 | Информационные технологии в библиотечно-информационной деятельности | | 1 | |
| 2. | Финансовые вопросы деятельности библиотеки | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------|----------|
| 2.1. | Организация дополнительных (платных) услуг в библиотеках. | | 1 | |
| 2.2 | Благотворительность, пожертвования, гранты и другая приносящая доход деятельность | | 1 | |
| 3. | Книжный фонд детской библиотеки | 2 | 2 | |
| 3.1 | Источники информации о детской литературе в помощь комплектованию | | 1 | |
| 3.2 | Программы и стратегии комплектования | | 1 | |
| 4 | Жанры и виды, тенденции развития мировой и отечественной детской литературы | 8 | 6 | 2 |
| 4.1. | Современная детская проза | | 2 | 1 |
| 4.2. | Изучение фольклора | | 1 | |
| 4.3 | Авторская сказка | | 1 | 1 |
| 4.4 | Современная детская поэзия | | 2 | |
| 5 | Работа с детьми в библиотеке | 4 | 3 | 1 |
| 5.1. | Организация и проведение мероприятий для детей | | 1 | 1 |
| 5.2. | Работа с детьми с ОВЗ в библиотеке | | 1 | |
| 5.3 | Краеведческие проекты | | 1 | |
| 6 | Цифровые технологии и социальные медиа в детской библиотеке | 3 | 3 | |
| 6.1 | Представительство детской библиотеки в социальных сетях. | | 1 | |
| 6.2 | Типы и виды информационных ресурсов для детей и возможности их использования | | 1 | |
| 6.3 | Мультимедийное оборудование детской библиотеки | | 1 | |
| | Итоговая аттестация | 1 | | 1 |
| Всего учебных часов | | 24 | 19 | 5 |
| Итоговый контроль | | Зачет | | |

2.3. Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года за исключением нерабочих праздничных дней и по мере набора слушателей.

Длительность обучения составляет 24 академических часа.

График учебного процесса

| График обучения / Форма обучения | Аудиторных часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность программы |
|----------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Очно-заочная | 6-8 | 1 | 4 недели |

2.4. Содержание учебных дисциплин (модулей).

Раздел 1. Детская библиотека в современном мире

Тема 1.1. Правовые основы деятельности библиотек для детей

Основы государственной культурной политики в области поддержки детского чтения и работы детских библиотек. Стратегия культурной политики до 2030 года. Практическое применение законодательства об информационной защите детства. Специфика сферы культуры и культурной деятельности. Национальная электронная детская библиотека как часть НЭБ. Система управления библиотечным делом. Система нормативно-правовых актов (НПА), обеспечивающих деятельность библиотек: основополагающие, основные. Смежное законодательство. Отраслевое законодательство. Нормативные и иные акты, устанавливающие правила деятельности: подзаконные акты, ведомственные распоряжения и приказы. Отчётные документы: форма 6-НК детской библиотеки/отдела – филиала; анкета - отчёт детской библиотеки/отдела – филиала. Форма - отчёт детской библиотеки/отдела – филиала (цифровые показатели).

Тема 1.2. Детское пространство в библиотеке: фирменный стиль и комфорт

Имидж библиотеки: понятие, сущность, структура. Формирования положительного образа библиотеки – создание комфортных условий. Дизайн. Основные критерии современного оформления библиотечного интерьера. Подбор мебели и оборудования. Психологический комфорт. Трансформация пространства детской библиотеки. Территория вокруг библиотеки. Характер и

насыщенность библиотечного пространства. Модельные библиотеки: мир новых возможностей.

Тематика практического занятия:

Практическое занятие по теме 1.2. «Концепт оформления части пространства в библиотеке».

Задание: выбрать определенную зону в библиотеке; придумать, какую новую функцию может выполнять выбранная зона; подобрать элементы модернизации; создать план (рисунок, 3D-модель, презентация); описать материалы и оборудование. (1 ч.)

Тема 1.3. Информационные технологии в библиотечно-информационной деятельности

Информационные технологии (ИТ): понятие, этапы развития. Средства и методы ИКТ. Информационные ресурсы. Понятие информатизации. Использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Безопасность в сфере информационно-коммуникационных технологий. Особенности законодательства Российской Федерации в сфере информационных технологий. Новые технологии и перспективы IT: Big DATA, искусственный интеллект и машинное обучение.

Виды цифровой реальности: VR, AR, MR. Федеральный проект «Цифровые технологии».

Информационные процессы. Обработка/Анализ. Хранение. Передача. Поиск. Автоматизированные библиотечно-информационные системы (АБИС). Библиографические сведения в электронном каталоге.

RFID-метки. Информационные киоски. Электронный читательский билет. Личный кабинет читателя. Онлайн-сервисы. Оцифровка коллекций. Создание контента. Мобильные приложения. Электронный читательский билет. Оцифровка коллекций. Виртуальная и дополненная реальность. Национальные образовательные платформы. Искусственный интеллект.

Раздел 2. Финансовые вопросы деятельности библиотеки

Тема 2.1. Организация дополнительных (платных) услуг в библиотеках.

Правовые основы хозяйственной деятельности библиотек. Правовые основы работы библиотек по предоставлению платных услуг. Виды платных услуг в библиотеке. Алгоритм организации платных услуг и мероприятий.

Тема 2.2. Благотворительность, пожертвования, гранты и другая приносящая доход деятельность.

Библиотека как объект и субъект благотворительности (спонсорства). Система и формы дополнительной ресурсной поддержки библиотеки. Правовая база

взаимоотношений библиотеки с благотворителями и спонсорами. Фандрайзинг как эффективный инструмент привлечения библиотекой ресурсной помощи. Взаимодействие библиотеки с грантодателем. Грантовые проекты. Перечень грантооператоров, которые поддерживают социокультурные, образовательные, просветительские проекты учреждений культуры и НКО. Организация проектной деятельности. Назначение проекта и основные положения. Этапы проектной деятельности: анализ ситуации и возникновение идеи, планирование работ и привлечение средств, реализация проекта и контроль над его реализацией, завершение и анализ эффективности проекта.

Раздел 3. Книжный фонд детской библиотеки

Тема 3.1. Источники информации о детской литературе в помощь комплектованию

Информационные и рекомендательные ресурсы для детей. Библиогид – путеводитель для детей и подростков, рекомендательно-библиографический интернет-ресурс, его структура и творческие принципы создателей. Библиографические пособия, информирующие об изданиях и публикациях произведений для детей. Издания: требования и критерии отбора. Обзор детских издательств.

Тема 3.2. Программы и стратегии комплектования детской библиотеки

Нормативно-правовая база составления профиля комплектования детской библиотеки. ГОСТ Р 7.0.94-2015. Принципы отбора документов для включения в фонд. Изучение состава и запросов пользователей. Интересы и потребности детей и подростков, их влияние на формирование книжного фонда. Типология фонда. Состав фонда. Планирование, учет, хранение.

Раздел 4. Жанры и виды, тенденции развития мировой и отечественной детской литературы

Тема 4.1. Современная детская проза

Литература для детей: общая характеристика. Стилистическое и жанрово-тематическое разнообразие. Познавательная и художественная ценность детской литературы. Роль современной детской литературы в духовно-нравственном, интеллектуальном и эстетическом развитии подрастающего поколения. Литература для совсем юных читателей. Литература для читателей младшего и среднего школьного возраста. Современная фантастика, современное фэнтези. Литература ужасов. Страшилки.

Практическое занятие по теме 4.1. «Мой топ 10 книг детской литературы в жанре ...».

Задание: создать аннотированный список произведений детской литературы в определенном жанре или по определенной теме (1 ч).

Тема 4.2. Изучение фольклора

Специфика фольклора как искусства слова. Признаки фольклора. Место и роль фольклора в создании национальной литературы. Аутентичность. Проблемы изданий современного фольклора. Календарно-обрядовая поэзия.

Тема 4.3. Авторская сказка

Определение жанра литературной сказки. Отличие литературной сказки от народной, научной фантастики и фэнтези. Современные сказки.

Практическое занятие по теме 4.3. «Литературоведческий анализ авторской сказки».

Задание: выбрать одно произведение, рассмотреть его с точки зрения анализа текста. (1 ч).

Тема 4.4. Современная детская поэзия

Жанровый диапазон современной поэзии для детей: загадки, считалки, дразнилки, небывальщины, частушки, сказки, докучные песенки, поэзия пестования. Нехарактерных для детской поэзии жанры: послания, идиллии, сонет. Новоизобретенные жанры: «вредные» советы Григория Остера, «стихириада» И. Шевчука, «смешинки» Р. Шипулина, стихотворные шутки О. Григорьева и В. Друка.

Раздел 5. Работа с детьми в библиотеке

Тема 5.1. Организация и проведение мероприятий для детей

Библиотечные конкурсы, мастер-классы, выставки, квизы, квесты и другие игры в библиотеке. Комиксы как база для проектов. Развитие читательских интересов и мотивации чтения детей и подростков. От чтения к спектаклю. Занятия со школьниками на основе научно-популярной и художественной литературы. Организация работы библиотеки по профессиональной ориентации подростков. Мультимедийные продукты для детей и молодежи

Практическое занятие по теме 5.1. «Создание мероприятий на основе литературного материала».

Задание: выберете тему; подберите литературный материал; выберете форму мероприятия; с помощью дидактизации, театрализации, геймификации и др. техник создайте определенный продукт (сценарий, квиз, квест, описание мастер-класса и т.п.) (1 ч).

Тема 5.2. Работа с детьми с ОВЗ в библиотеке

Характеристики модели инклюзии лиц с нарушением развития. Категории лиц с ОВЗ. Основные принципы работы с лицами с ОВЗ. Партнёрские проекты. Задачи сопровождения. Коммуникация с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Организация пространства. Просветительская функция библиотек. работа с родителями. Безбарьерная или доступная среда. Категории инвалидности. Государственная программа «Доступная среда». Нормативная база работы библиотеки с инвалидами. Доступность культурно-массовых образовательных мероприятий для детей с ОВЗ. Удаленное обслуживание. Виртуальные выставки. Обучение сотрудников. Информационные ресурсы и средства компенсации зрительной недостаточности. Программные и аппаратные средства компенсации зрительной недостаточности. Средства воспроизведения рельефной графики. Библиотека «говорящих» книг с криптозащитой. Музыкальный брайл. Визуальная информация, тактильная графика, барельефные изображения и объёмные модели. Многоформатное издание: текст укрупнённым и рельефно-точечным шрифтами, барельефные иллюстрации, звуковые файлы. Барельефные иллюстрации. Сочетание текстов и рельефной графики для формирования изданий. Художественная проза для детей, посвященная проблемам детей с особенностями развития и оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Книги про инклюзию в XIX-м и XX-м веках.

Тема 5.3. Краеведческие проекты

Литературное краеведение как основа формирования гражданской идентичности и духовно-нравственного развития детей и подростков. Краеведение и патриотизм: важные направления деятельности детской библиотеки. Игры как элемент краеведческого просвещения подрастающего поколения. Эколого-краеведческий проект. Отбор контента для формирования краеведческой страницы в социальных сетях детской библиотеки.

Раздел 6. Цифровые технологии и социальные медиа в детской библиотеке

Тема 6.1. Представительство детской библиотеки в социальных сетях.

Страничка библиотеки как площадка для обслуживания и привлечения читателей (как детей, так и родителей). Digital– контент в детской библиотеке: идеи, проблемы, перспективы. Сотрудничество со СМИ, создание инфоповодов. Техника написания пресс-релизов. PR-компетенции современного детского библиотекаря в цифровой среде.

Тема 6.2. Типы и виды информационных ресурсов для детей и возможности их использования

Внешние электронные информационные ресурсы (ЭИР) и ресурсы собственной генерации (веб-сайт, электронный каталог, электронная библиотека, электронная коллекция). Национальная электронная библиотека.

Сайт детской библиотеки как инструмент продвижения услуг: практические рекомендации по оформлению, наполнению и функционированию. Электронный контент для детей: критерии оценки и отбор сайтов для детей и подростков. Федеральный закон № 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: основные правила реализации закона в деятельности библиотек, обслуживающих детей.

Тема 6.3. Мультимедийное оборудование детской библиотеки

Мультимедийные технологии для поддержки и продвижения чтения. Создание мотивации к чтению с помощью современных технологий. Способы визуализации книги в библиотеке. Интерактивные книги, виммельбухи, 3D-книги с дополненной реальностью. Российские цифровые сервисы и особенности их использования в библиотечно-информационной деятельности.

Условия реализации рабочей программы, ее материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение соответствуют условиям, указанным в разделе 3 данной программы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, участия в дискуссии, индивидуальном и/или групповом опросе, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные формы и технологии работы детских библиотек» ГУК ТО «РБИК» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторной и практической, и самостоятельной работы слушателей, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя учебный зал для проведения лекционных и практических занятий, оснащенный мультимедийным и компьютерным оборудованием. Компьютеры объединены в локальную сеть, интегрированную в Интернет. Для организации самостоятельной подготовки по дисциплинам дополнительной профессиональной программы с использованием удаленных электронных информационных ресурсов

обучающиеся обеспечиваются рабочими местами в читальном зале и секторе научно-образовательных электронных Тульской областной научной библиотеки – структурного подразделения ГУК ТО «РБИК». Учреждение располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: ALTIINUX, ASTRALINUX, Kaspersky Endpoint Security, АБИС «ОРАС-Global», САБ «Ирбис-64» СК-Электронный каталог. Лекционные и практические занятия проводятся в учебном зале здания ГУК ТО «РБИК», расположенного по адресу, г. Тула, ул. Тургеневская, 48/3В.

3.2 Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные формы и технологии работы детских библиотек»** ГУК ТО «РБИК» обеспечивает учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по программе включает в себя:

- комплекс методических пособий и информационных ресурсов по всем дисциплинам
- комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации самостоятельной работы слушателей программы;
- библиотечно-информационное обслуживание слушателей программы.

Для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Современные формы и технологии работы детских библиотек»** рекомендуются следующие информационно-образовательные ресурсы:

Основная литература:

1. Авдеева Н. Электронные библиотеки и онлайн-ресурсы [Текст] / Н. Авдеева, О. Никулина // Унив. кн. – 2013. – № 7. – С. 60–61.
2. Алешин Л.И. Информационные технологии [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Алешин. – Москва: Литера, 2008. – 424 с.
3. Брежнева В.В. Информационное обслуживание [Текст]: учеб. пособие / В.В. Брежнева, Р.С. Гиляревский; С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств. – Санкт-Петербург: Профессия, 2012. – 365 с. – (Библиотека).
4. Библиотечно-информационное обслуживание [Текст]: учебник / под ред. М.Я. Дворкиной. – Санкт-Петербург: Профессия, 2016. – 240 с.
5. Захарчук Т.В. Информационные ресурсы для библиотек [Текст]: учеб.-практ. пособие / Т.В. Захарчук. – Санкт-Петербург: Профессия, 2011. – 128 с.

6. Мелентьева Ю.П. Библиотечное обслуживание [Текст]: учебник / Ю.П. Мелентьева. – Москва: ФАИР, 2006. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Стародубцева Л. Сделать мир ярче. Библиотечное обслуживание детей с ограниченными физическими возможностями [Текст] / Л. Стародубцева // Библ. дело. – 2015. – № 18. – С. 16–19.

2. Тихомирова И.И. Библиотечная педагогика или воспитание книгой [Текст]: учеб.-метод. пособие для библиотекарей, работающих с детьми / И.И. Тихомирова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2011. – 384 с.

3. Толстоухова И.В. Библиотечное обслуживание молодежи: современные тенденции [Текст] / И.В. Толстоухова, М.В. Маслакова // Библиосфера – 2019. – № 1. – С. 71–75.

4. Чаднова И.В. Круглый стол «Библиотечное обслуживание мультикультурного населения» [Текст] / И.В. Чаднова // Информ. бюл. РБА. – 2013. – № 67. – С. 41–43.

5. Шабанова М.А. Электронные информационные ресурсы областных детских библиотек: что предлагают библиотеки «цифровому поколению» [Текст] / М.А. Шабанова // Библиотековедение. – 2014. – № 6. – С. 39–44.

Электронные и интернет-ресурсы:

1. Нормативные документы по библиотечному делу в Российской Федерации:

– раздел «Актуальные документы» на информационно-справочном портале «Library.ru» (<http://www.library.ru/1/act/>);

– база данных «Стандарты для библиотечных работников» на страницах портала «Library.ru» (<http://www.library.ru/1/kb/standart/>).

2. Информационные порталы:

– информационно-справочный портал «Library.ru» (<http://www.library.ru>). Портал создан при поддержке Федерального агентства по культуре и кинематографии. Содержит информацию о книгах, библиотеках и библиотекарях, а также каталоги библиотек. В разделе «Библиотекам» размещены официальные документы, книги, статьи по библиотечному делу, каталог библиотечных сайтов (<http://www.library.ru/3/biblionet/>).

3. Электронные библиотеки:

– Национальная электронная библиотека (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>);

– Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина (<https://www.prlib.ru/>);

– Национальная электронная детская библиотека (<https://nebdeti.ru/>).

4. Сайты и страницы профессиональных общественных организаций:

– официальный сайт Российской библиотечной ассоциации (РБА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rba.ru>. – Загл. с экрана;

– официальный сайт Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ifla.org. – Загл. с экрана. Информация сайта ИФЛА на русском языке размещена на сайте РБА (<http://www.rba.ru/ifla/all.html>);

– официальный сайт федерального проекта «Развитие муниципальных библиотек» в рамках национального проекта «Культура» (новаябиблиотека.рф) – Режим доступа: <http://xn--80aacacvtbthqmh0dxl.xn--p1ai/about/>. – Загл. с экрана.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Современные формы и технологии работы детских библиотек**» обеспечивается сотрудниками ГУК ТО «РБИК», привлеченными к осуществлению образовательной деятельности приказом генерального директора, ГУК ТО «РБИК», а также привлеченными педагогами и/или специалистами в области библиотечно-информационной деятельности.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется с использованием лекционных, практических, семинарских занятий, с включением в образовательный процесс индивидуальных и групповых форм обучения. Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и работ: лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы, «круглые столы», консультации и другие виды занятий, определенные учебным планом и учебными программами.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий и итоговый контроль

Аттестация успеваемости слушателей – важнейшая форма контроля образовательной деятельности, включающая в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения дополнительной профессиональной программы.

Основными формами контроля освоения программы являются текущий и итоговый.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг усвоения уровня знаний слушателей, формирования их умений и навыков за фиксируемый период времени.

Формами и методами текущего контроля могут быть: дискуссии; кейс-стадии (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций); контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам. Текущий и промежуточный контроль проводится в рамках аудиторной работы слушателя. Оценочные средства для текущего контроля слушателей по каждой дисциплине (модулю) учебного плана содержат типовые контрольные задания, темы для самостоятельной работы или иные методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы.

Итоговый контроль является обязательным и осуществляется после освоения программы повышения квалификации в полном объеме. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения. Итоговый контроль проводится в сроки, предусмотренные учебным расписанием занятий. Для определения степени формирования и развития компетенций слушателя итоговый контроль по программе заключается в выполнении письменной итоговой аттестационной работы на тему, предложенную преподавателем.

Оформление работы:

Титульный лист (см. Приложение 1)

Основная часть работы.

Список литературы, расположенный в алфавитном порядке и оформленный согласно ГОСТу.

Приложение (таблицы, иллюстрации) – по необходимости

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение о повышении квалификации**.

4.2. Критерии оценки знаний слушателей на итоговом контроле

Основой для определения оценки в процессе итогового контроля по программе повышения квалификации служит уровень усвоения слушателями материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (модулей). Общими критериями оценки ответа слушателей на семинаре-зачете являются следующие:

- Знание фактического материала по соответствующему вопросу, его документально-источниковой основы.
- Знание современных теоретических подходов к изучению рассматриваемой проблемы и умение использовать их в практическом аспекте.
- Умение аргументировано излагать собственную точку зрения.

- Умение логически правильно построить ответ, выявить причинно-следственные связи, четко обобщить изложенный материал.
- Знание определений базовых понятий (терминов) дисциплины.

оценка «зачтено»

Слушатель обнаружил глубокое знание учебно-программного материала, успешно усвоил основную и дополнительную литературу по курсу, не допустил (допустил незначительные) ошибки в процессе устного опроса

оценка «не зачтено»

Слушатель обнаружил пробелы в знаниях учебно-программного материала, не усвоил основную и дополнительную литературу по курсу, допустил значительные ошибки в процессе устного опроса

При оценке знаний слушателей в ходе итогового контроля обязательно учитывается степень активности, характер и результаты совокупной учебной деятельности слушателей по освоению программы, в том числе оценка их работы на семинарских и практических занятиях.

5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Дороничева Т.А., заместитель генерального директора по методической и проектной работе

Колчева Т.В., Заведующий обособленным структурным подразделением "Тульская областная детская библиотека"

**Министерство культуры Тульской области
Государственное учреждение культуры Тульской области
«Региональный библиотечно-информационный комплекс»**

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

(тема работы)

Выполнил:

ФИО _____

Место работы

Должность

Тула, 2025